

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Старо- Шудьинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на МО.
Протокол № 4
от 21.08.2024 г.

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 7
от 22августа 2024 г.

Утверждено.
Директор: 
/Н.В. Степанова/
Приказ № 117-01-02
от 22.08.2024 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Наша Родина от края и до края»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 9-10 лет

д. Старая Шудья, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» по духовно – нравственному направлению создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, связана с программами по окружающему миру, литературному чтению.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь, и уважение к необъятной и многонациональной России.

Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи:

1. Изучение малой родины через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, города, области.
2. Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, города, семьи.
3. Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.
4. Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.
5. Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Основное направление программы «Наша Родина от края и до края» -исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы. самостоятельно и с помощью взрослых. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников

Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой район, родную деревню, республику, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

Форма организации занятий– индивидуально-групповая:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.
4. Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
5. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
6. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)

7. Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
8. Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)
Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Наша Родина от края и до края» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате занятий по программе «Наша Родина от края и до края» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

1. научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
3. научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
4. приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Удмуртии, чувства сопричастности и гордости за свой край.
2. мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
3. эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Удмуртской Республики
4. чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
5. эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
3. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
5. использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

1. уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
2. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
4. вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

1. используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
2. на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
3. узнавать символику Удмуртской Республики и её городов;
4. описывать достопримечательности родного края;
5. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
6. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
7. работать с атласом, глобусом и картой;
8. находить на карте свой регион и его главный город;
9. устанавливать причинно-следственные связи;
10. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
11. устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

1. самостоятельно подбирать литературу по теме;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
3. работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

1. понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
2. ориентироваться на позицию партнера в общении;
3. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

1. готовить и выступать с сообщениями;
2. формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
3. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
4. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты.

1. Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
2. Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.
3. Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках использование средств Интернета в целях получения новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.
4. Приобретение коммуникативных навыков.
5. Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме сообщения, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.
6. Формирование универсальных учебных действий.
7. Развитие речи и обогащение словаря.
8. Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1. викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. создания и защиты собственного проекта;
3. создания презентаций - представлений по изученной теме;
4. конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
5. участия в конференциях разного уровня.

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчета один учебный час в неделю для 3 класса. Возраст детей от 9 до 10 лет. Занятия проводятся согласно по учебному расписанию.

Содержание программы

1. **«Я»** Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность.
Практическая работа: ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка.
2. **«Моя фамилия»** Происхождение своей фамилии.
Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, участие в составлении фотоальбома.
3. **«Моя семья»** Знакомство с историческим прошлым своей семьи, даётся элементарное понятие о составлении генеалогического древа.
Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их семей, презентации «А у нас живет.», фотоальбомы «Моя дружная семья».
4. **«Профессии моих родителей»** Ученики делятся сведениями о профессиях мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников. Узнают о различных профессиях.
Практическая работа: составление рассказов о профессиях, участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов
5. **«Мои сверстники»** Понятия «сверстник», «товарищ», «друг». Интересы и увлечения сверстников в нашей стране и за рубежом. Образование в Алнашском районе, в Удмуртской Республике, в России и других странах. Национальные традиции сверстников края, страны.
Практическая работа:
А) рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация
Б) телефон, адрес – как связаться с другом, составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу,
В) составление пожелания другу, составление записной книжки, домашнее задание: составление анкеты для друзей (что бы я хотел узнать у друга), просмотр видеоматериалов о национальных традициях
6. **«Моя школа»** Знакомство с традициями и историей школы, поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея
Практическая работа: экскурсия по школе и в окрестностях,
Практическая работа: фото коллаж «Что растёт на клумбе около школы», участие в конкурсе рисунков «Жизнь в школе»
7. **«Моя улица»** Знакомство с историей своей улицы, своего микрорайона.
Практическая работа: создание путеводителя, фотовыставка «Красивые уголки моего двора, улицы», этапы подготовки к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности
8. **«Моя деревня»** Знакомство с историей своего села, названия улиц, достопримечательности, расположенные на этих улицах. Знакомство с понятиями «экспонат», «экспозиционный материал», «выставка», «выставочная деятельность музея».

Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, экскурсии в районный краеведческий музей, создание видеofilьма о своей деревне, поиск материалов по темам: «Кем может гордиться наша деревня».

9. «Путешествие по Удмуртской Республике» История образования республики, ее роль в жизни страны.

Знакомство с достопримечательностями областного центра и других городов. Традиции и культурное наследие края.

Практическая работа: экскурсии в районный краеведческий музей (с. Алнаши), встречи с участниками исторических событий, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций по достопримечательностям Алнаши и Удмуртской Республики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Тема занятия	Дата
1	Я и мое имя. Составление словесного портрета. Выставка портретов.	
2	Горжусь тобой, моя деревня. Символика Алнаш и Удмуртской Республики.	
3	Алнаши – кузница талантливых людей.	
4	Моя семья. Увлечения членов моей семьи.	
5	Земля Алнашская – край тенистых лесов и широких полей.	
6	Знаменитые люди живут рядом. Встреча с интересными жителями села. Поэты и художники Алнашского района	
7	Экскурсия в мемориальный дом-музей Ашальчи Оки.	
8	Декоративно – прикладное искусство удмуртов.	
9	Экскурсия в краеведческий музей.	
10	Оружейный завод. Заочная экскурсия.	
11	Изделия алнашских мастеров.	
12	Экскурсия в Алнашский дом ремесел «Киуж»	
13	Экскурсия в Алнашский дом ремесел «Киуж»	
14	Герои войны – наши земляки.	
15	Без прошлого нет настоящего.	
16	Удмуртия – родина талантливых людей.	
17	Реки, пруды и озера Удмуртии	
18	Леса.	
19	Охраняемые растения Удмуртии.	
20	Редкие животные Удмуртского края.	
21	Природные особенности родных мест.	
22	Улицы нашего села. Откуда пошло название наших улиц?	
23	Культурная жизнь села.	
24	Красотою славится наша земля.	
25	Все профессии важны. Учителями славится Россия.	
26	Как живут и учатся мои сверстники. Традиции моих сверстников.	
27	Игры наших сверстников в прошлом.	
28	Памятники истории и культуры в нашей республике	
29	История создания деревни.	
30	Мужество и стойкость наших земляков в годы Великой отечественной войны.	
31	Жизнь замечательных людей. Герои войны и труда.	
32	Моя семья. Традиции	
33	.Выставка творческих работ.	
34	Экскурсия «Удивительное рядом».	

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373)
2. Лобок А.М. Принципы качественного обновления государственных стандартов в области общего образования / А.М. Лобок // Школ. технологии. - 2007. - № 6. - С. 36-46.
3. Труфанов, В.Г. «Уроки природы родного края». – Тула: издательский дом «Пересвет», 2003.
4. В.И. Даль Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 1984г.
5. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 1989г.
6. «Тридцать три пирога». Игры, считалки, скороговорки, //Собрал и обработал М. Булатов. М., 1962.
7. Москалева Л.А, Ашевский С.Д. Ижевск: Из глубин веков до наших дней. — Тула: Приокское книжное издательство, 1988.
8. Пеньков В. История Удмуртии: Учебник. - Ижевск: Издательский Дом «Пересвет», 2003. – 224с., ил.
9. Миллер И.Д. Редкие птицы Удмуртии. Ижевск: Издательство «Коммунар», 1990г.
10. Кузнецов В. Охраняемые растения УР. Ижевск: Издательство «Коммунар», 1989г.
11. .

Презентации:

1. Рассказ по картинкам Мой дом
2. Родина
3. Лес – наше богатство
4. Семья

Интернет ресурсы:

bogoroditsk.ru
images.yandex.ru»[богородицк УР](http://bogoroditsk.ru)