

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных

недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

Развитие речи.

Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (*ь, ъ*).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (*ж, џ, э, ѓ*).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы *е, ё, ю, я*, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы *а, о, ѓ, у, ы, й, э* – показатели твёрдости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Разделительная функция букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ọ̈].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [зʹ], [сʹ].

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); обозначение мягкости согласных звуков [дʹ], [зʹ], [лʹ], [нʹ], [сʹ], [тʹ] буквами *ь, е, ё, ю, я, и*; правильное написание слов с аффрикатами *ж̣, ж̣с̣, ч̣*; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Систематический курс

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Дифференцирование гласных звуков [ọ̈], [э̣].

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж̣], [ч̣], [з̣].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Неделимость слов типа *куар, куазь* с дифтонгом *уа* на слоги.

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение на письме специфичных звуков удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ọ̈].

Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э, и̣*.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*.

Функции букв *е, ё, ю, я* (обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]; обозначают звуки [э], [о], [у], [а] при мягких согласных [дʹ], [зʹ], [лʹ], [нʹ], [сʹ], [тʹ]);

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *кыз* (ель), *кызь* (двадцать), *пöзьы* (варежка); в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*емыш* (фрукт), *лемлет* (розовый), *югыт* (светлый), *люгы* (репейник)).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв *ь, е, ё, ю, я, и* для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв *й, э* для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Блок «Развитие речи»

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Систематический курс

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв *е, ё, ю, я*; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Функции буквы *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв *и, й*; использование буквы *й* для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв *е, э*; использование буквы *э* для обозначения твёрдости предшествующих

согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы *е* – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й].

Разделительные знаки *ь, ъ*; использование на письме разделительных знаков *ъ и ь*.

Буквы, употребляющиеся только в заимствованных из русского языка словах: *ф, х, ц, щ*.

Функции букв *ф, х, ц, щ*.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение на письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы: *кин?* (кто?), *ма?*, *мар?* (что?).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного; вопросы существительных множественного числа: *кинъёс?* (кто?), *маос?* (что?).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: *ма карыны?* (что делать?), *ма каре?* (что делает?), *ма каро?* (что делают?), *ма каризы?* (что (с)делали?), *ма карод?* (что сделаешь?, что будешь делать?) и др.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы: *кыче?* (какой?), *кычесь?* (какие?).

Употребление прилагательных в речи.

Синтаксис

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); гласные после мягких согласных в сочетаниях *жа, ча, жо, чо, жу, чу*; буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (*ь*); разделительный твёрдый знак

(ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; правописание слов с буквами *ф, х, ц, щ*; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с опорой на вопросы

3 класс

Общие сведения о языке

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс

Фонетика и графика

Звуки удмуртского языка: гласный / согласный; согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный; согласный глухой / звонкий, парный / непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ы* знаками (повторение изученного).

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Сложные слова.

Морфология

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелогии: *вылын, йылын* (на), *улын* (под), *азыын* (перед), *берын* (за), *дорын* (у), *сьорын* (за), *пушкын* (в), *вадьсын* (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Удмуртские послелогии и русские предлоги (сравнение).

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

Синтаксис

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика

для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (*ь*); разделительный твёрдый знак (*ъ*); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с опорой на вопросы.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений).

Изучение содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

4 класс

Общие сведения о языке

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, многозначных слов (повторение и продолжение работы).

Состав слова (морфемика)

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.

Склонение имён существительных. Простое и притяжательное склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределенная форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами *-эз, -ез*).

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогом (послелог, обозначающие место происхождения действия: *улын* (под), *вылын* (на), *азьын* (перед), *берын* (за), *сьорын* (за), *куспын* (между), *шорын* (посередине) и др.). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (*но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения и частей сложных предложений (не подразделяя на типы).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Образование сложных предложений:

бессоюзных сложных предложений (без называния терминов), сложных предложений с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные *лл*, *тт* на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или); знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому).

Развитие речи

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания. Научные и художественные тексты (ознакомление).

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине / репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений)

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
1	Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1			https://udmkyl.ru/
2	Слово и предложение. Понятие о предложении и слове.	1			https://udmkyl.ru/
3	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.	1			https://udmkyl.ru/
4	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.	1			https://udmkyl.ru/
5	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.	1			https://udmkyl.ru/
6	Буквы Аа, Уу.	1			https://udmkyl.ru/
7	Буквы Оо, Ыы, Ии	1			https://udmkyl.ru/
8	Буквы Мм, Нн.	1			https://udmkyl.ru/
9	Буквы Лл, Рр.	1			https://udmkyl.ru/
10	Буквы Дд, Тт.	1			https://udmkyl.ru/
11	Буквы Зз, Сс.	1			https://udmkyl.ru/

12	Буквы Ээ, Оо.	1			https://udmkyl.ru/
13	Буквы Гг, Кк.	1			https://udmkyl.ru/
14	Буквы Бб, Пп.	1			https://udmkyl.ru/
15	Буквы Вв, Фф.	1			https://udmkyl.ru/
16	Буквы Жж, Шш.	1			https://udmkyl.ru/
17	Буква Йй. Буква Ее, Ёё	1			https://udmkyl.ru/
18	Буква Юю, Яя	1			https://udmkyl.ru/
19	Мягкий знак ь.	1			https://udmkyl.ru/
20	Буква Зз, Чч	1			https://udmkyl.ru/
21	Буква Жж. Твердый знак ь	1			https://udmkyl.ru/
22	Буква Цц, Хх, Щщ	1			https://udmkyl.ru/
23	Списывание печатного текста прописью.	1			https://udmkyl.ru/
24	Работа над ошибками. Удмуртский алфавит.	1			https://udmkyl.ru/
25	Речь и предложение.	1			https://udmkyl.ru/
26	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1			https://udmkyl.ru/
27	Предложения из одного слова.	1			https://udmkyl.ru/
28	Работа над ошибками. Существительные. Глаголы.	1			https://udmkyl.ru/
29	Прилагательные. Собственные имена существительные.	1			https://udmkyl.ru/

30	Контрольное списывание «Вуиз гужем».	1	1		https://udmkyl.ru/
31	Работа над ошибками. Слово. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Деление слов на соги.	1			https://udmkyl.ru/
32	Закрепление написания букв. Итоговый диктант «Козловъес».	1	1		https://udmkyl.ru/
33	Работа над ошибками. Повторение	1			https://udmkyl.ru/
	ИТОГО	33	2		

2 класс

№	Тема урока	Количество часов			ЭОР
		Всего	К/р	П/р	
1	Речь. Речь устная и письменная .	1			https://udmkyl.ru/
2	Диалог и монолог. Речевой этикет	1			https://udmkyl.ru/
3	Текст	1			https://udmkyl.ru/
4	Тема текста. Главная мысль текста	1			https://udmkyl.ru/
5	Заголовок текста. Части текста	1			https://udmkyl.ru/
6	Развитие речи. Сочинение по картине Осенние листья» («Сизыыл куаръес»)	1			https://udmkyl.ru/
7	Предложение. Восклицательное предложение .	1			https://udmkyl.ru/
8	Связь слов в предложении .	1			https://udmkyl.ru/

9	Развитие речи. Изложение «Толлы дасяськом».	1	1	https://udmkyl.ru/
10	Работа над ошибками. Предложения.	1		https://udmkyl.ru/
11	Слово и его лексическое значение.	1		https://udmkyl.ru/
12	Однозначные и многозначные слова.	1		https://udmkyl.ru/
13	Синонимы. Антонимы .	1		https://udmkyl.ru/
14	Проверочная работа «Происхождение слов».	1		https://udmkyl.ru/
15	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы .	1		https://udmkyl.ru/
16	Звук и буква [о]	1		https://udmkyl.ru/
17	Согласные звуки и буквы .	1		https://udmkyl.ru/
18	Звук и буква [ж]	1		https://udmkyl.ru/
19	Звук и буква [з]	1		https://udmkyl.ru/
20	Звук и буква ч] Проверь и оцени себя .	1		https://udmkyl.ru/
21	Диктант по теме «Обозначение твёрдости и мягкости звуков д, з,л,н,с,т.».«Кожы пуртэс»	1		https://udmkyl.ru/
22	Работа над ошибками. Слог. Перенос слов	1		https://udmkyl.ru/
23	Развитие речи . Сочинение «Новый год» («Выль ар»).	1	1	https://udmkyl.ru/
24	Парные звонкие и глухие согласные . Проверь и оцени себя	1		https://udmkyl.ru/
25	Парные звонкие и глухие согласные	1		https://udmkyl.ru/
26	Развитие речи .Сочинение по картине .	1		https://udmkyl.ru/

27	Наши проекты « Первые шаги»	1			https://udmkyl.ru/
28	Мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы .	1			https://udmkyl.ru/
29	Обозначение мягкости звуков д ,з,л,н,с,т,на письме	1			https://udmkyl.ru/
30	Правописание мягкого знака в словах . Проверь и оцени себя .	1			https://udmkyl.ru/
31	Обозначение мягкости согласных звуков д,з,л,н,с,т буквами ь,е,ё,ю,я. Проверь и оцени себя.	1			https://udmkyl.ru/
32	Обозначение мягкости согласных звуков д,з,л,н,с,т буквами ь,е,ё,ю,я . Проверь и оцени себя.	1			https://udmkyl.ru/
33	Обозначение твёрдости звуков д,з,л,н,с,т на письме	1			https://udmkyl.ru/
34	Обозначение твёрдости согласных звуков д,з,л,н,с,т буквой э.	1			https://udmkyl.ru/
35	Правописание буквы е после непарных мягких и твёрдых согласных . Проверь и оцени себя.	1			https://udmkyl.ru/
36	Диктант по теме «Обозначение твёрдости и мягкости звуков д, з,л,н,с,т. «Уморто лэсьтизы»	1	1		https://udmkyl.ru/
37	Работа над ошибками. Буквосочетания за, ча,зо,чо. Проверь и оцени себя.	1			https://udmkyl.ru/
38	Правописание звука и буквы й Правописание буквы й в начале , конце слова .	1			https://udmkyl.ru/
39	Разделительный мягкий и твёрдый знаки . Проверь и оцени себя .	1			https://udmkyl.ru/
40	Разделительный мягкий знак показатель мягкости согласных .	1			https://udmkyl.ru/
41	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1			https://udmkyl.ru/

42	Проверочная работа. Списывание текста «Тунсыко тылобурдоос»	1	1	https://udmkyl.ru/
43	Слова с удвоенными согласными .	1		https://udmkyl.ru/
44	Слова с удвоенными согласными .	1		https://udmkyl.ru/
45	Звуки и буквы Ф,Х,Ц,Щ .	1		https://udmkyl.ru/
46	Обозначение мягкости звука [с]	1		https://udmkyl.ru/
47	Удмуртский алфавит .	1		https://udmkyl.ru/
48	Проверочная работа «Звуки и буквы»	1		https://udmkyl.ru/
49	Имя существительное .	1		https://udmkyl.ru/
50	Изменение имён существительных по числам .	1		https://udmkyl.ru/
51	Собственные имена существительные .	1		https://udmkyl.ru/
52	Собственные имена существительные .	1		https://udmkyl.ru/
53	Заглавная буква в написании кличек животных .	1		https://udmkyl.ru/
54	Заглавная буква в географических названиях .	1		https://udmkyl.ru/
55	Заглавная буква в предложениях.	1		https://udmkyl.ru/
56	Диктант по теме «Имена существительные» «Кочыш»	1	1	https://udmkyl.ru/
57	Анализ ошибок. Глагол	1		https://udmkyl.ru/
58	Изменение глаголов по числам	1		https://udmkyl.ru/
59	Изменение глаголов по числам	1		https://udmkyl.ru/
60	Развитие речи. Сочинение «Гусята» («Тютюпиос»)	1		https://udmkyl.ru/

61	Анализ ошибок. Повторение раздела «Глагол»	1			https://udmkyl.ru/
62	Имя прилагательное	1			https://udmkyl.ru/
63	Значение имен прилагательных	1			https://udmkyl.ru/
64	Повторение раздела «Имя прилагательное»	1			https://udmkyl.ru/
65	Итоговый контрольный диктант «Тулыс»	1	1		https://udmkyl.ru/
66	Работа над ошибками. Наши проекты «Мои родословные»	1			https://udmkyl.ru/
67	Повторение пройденного за год	1			https://udmkyl.ru/
68	Повторение пройденного за год	1			https://udmkyl.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики	1			https://udmkyl.ru/
2	Фонетика и графика. Звуки удмуртского языка (повторение изученного)	1			https://udmkyl.ru/
3	Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1			https://udmkyl.ru/
4	Диктант «Сизьыл»	1	1		https://udmkyl.ru/
5	Работа над ошибками. Лексика. Лексическое значение слова.	1			https://udmkyl.ru/

	Синонимы и антонимы (повторение изученного).				
6	Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова	1			https://udmkyl.ru/
7	Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение).	1			https://udmkyl.ru/
8	Приставка как часть слова (наблюдение). Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).	1			https://udmkyl.ru/
9	Сложные слова (общее представление).	1			https://udmkyl.ru/
10	Морфология. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).	1			https://udmkyl.ru/
11	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			https://udmkyl.ru/
12	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			https://udmkyl.ru/
13	Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			https://udmkyl.ru/
14	Падежи в удмуртском языке.	1			https://udmkyl.ru/
15	Как определить падеж имени существительного.	1			https://udmkyl.ru/
16	Изменение имен существительных по падежам в единственном и во множественном числе.	1			https://udmkyl.ru/
17	Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).	1			https://udmkyl.ru/
18	Диктант «Кескич куака»	1	1		https://udmkyl.ru/
19	Работа над ошибками. Послелог (ознакомление). Наиболее распространённые послелогии вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын (за), дорын (у), съёрын (за), пушкын (в), вадьсын (над).	1			https://udmkyl.ru/
20	Употребление и правописание послелогов с именами существительными. Использование послелогов в речи.	1			https://udmkyl.ru/

21	Коллективное составление рассказа по картине и по вопросам «Кузьи мучи»	1			https://udmkyl.ru/
22	Местоимение. Личные местоимения (общее представление).	1			https://udmkyl.ru/
23	Изменение личных местоимений по падежам.	1			https://udmkyl.ru/
24	Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			https://udmkyl.ru/
25	Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			https://udmkyl.ru/
26	Употребление имени прилагательного с именем существительным.	1			https://udmkyl.ru/
27	Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).	1			https://udmkyl.ru/
28	Образование имён прилагательных (наблюдение).	1			https://udmkyl.ru/
29	Диктант «Кузьи мучи».	1	1		https://udmkyl.ru/
30	Работа над ошибками. Образование имён прилагательных.	1			https://udmkyl.ru/
31	Коллективное составление рассказа по вопросам и опорным словам «Вашкала дисъёс»	1			https://udmkyl.ru/
32	Глагол. Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).	1			https://udmkyl.ru/
33	Изменение глагола по числам.	1			https://udmkyl.ru/
34	Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время	1			https://udmkyl.ru/
35	Образование глаголов прошедшего времени.	1			https://udmkyl.ru/
36	Образование глаголов настоящего времени.	1			https://udmkyl.ru/
37	Образование глаголов будущего времени.	1			https://udmkyl.ru/

38	Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).	1			https://udmkyl.ru/
39	Образование глаголов (наблюдение).	1			https://udmkyl.ru/
40	Проверочная работа по разделу «Глагол»	1	1		https://udmkyl.ru/
41	Работа над ошибками. Работа над проектом «Пичи кылитэтьёслэн бадзым ужзы»	1			https://udmkyl.ru/
42	Защита проектных работ.	1			https://udmkyl.ru/
43	Предложение. Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).	1			https://udmkyl.ru/
44	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.	1			https://udmkyl.ru/
45	Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.	1			https://udmkyl.ru/
46	Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.	1			https://udmkyl.ru/
47	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1			https://udmkyl.ru/
48	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1			https://udmkyl.ru/
49	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			https://udmkyl.ru/
50	Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1			https://udmkyl.ru/
51	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение «Нюлэспи».	1	1		https://udmkyl.ru/
52	Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия).	1			https://udmkyl.ru/

53	Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].	1			https://udmkyl.ru/
54	Разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ).	1			https://udmkyl.ru/
55	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	1			https://udmkyl.ru/
56	Правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт.	1			https://udmkyl.ru/
57	Перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения.	1			https://udmkyl.ru/
58	Раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.	1			https://udmkyl.ru/
59	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1			https://udmkyl.ru/
60	Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.	1			https://udmkyl.ru/
61	Развитие речи. Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.	1			https://udmkyl.ru/
62	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1			https://udmkyl.ru/
63	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1			https://udmkyl.ru/
64	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1			https://udmkyl.ru/
65	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1			https://udmkyl.ru/
66	План текста. Написание сочинения-описания по заданному плану «Туннэ куазь»	1			https://udmkyl.ru/
67	Контрольный диктант «Кышкасьтэм сяська»	1	1		https://udmkyl.ru/
68	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1			https://udmkyl.ru/

	ИТОГО	68	6			
--	-------	----	---	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики	1			
2	Ситуации устного общения Диалог. Монолог.	1			https://udmkyl.ru/
3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	1			
4	Повествование, описание, рассуждение (повторение изученного).	1			
5	Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста	1			https://udmkyl.ru/
6	Научные и художественные тексты (ознакомление).	1			
7	Контрольной диктант «Зарни сизыыл»	1	1		
8	Анализ диктанта. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1			https://udmkyl.ru/
9	Звуко- буквенный разбор слова	1			
10	Слово, сочетание слов (словосочетание) и Предложение.	1			
11	Виды предложений по цели высказывания	1			
12	Виды предложений по эмоциональной	1			

	окраске				
13	Связь между словами в словосочетании и предложении	1			
14	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1			
15	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1			https://udmkyl.ru/
16	Распространённые и нераспространённые предложения .	1			
17	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>и</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или).	1			
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>и</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или).	1			
19	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>и</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или).	1			
20	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
21	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		
22	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение	1			https://udmkyl.ru/
23	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потомучто), <i>соин</i> (поэтому)	1			
24	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому	1			

	что), <i>соин</i> (поэтому)				
25	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i>	1			https://udmkyl.ru/
26	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)	1			
27	Образование сложных предложений: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов), сложные предложения с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (поэтому)	1			
28	Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки(повторение изученного).	1			
29	Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки(повторение изученного).	1			https://udmkyl.ru/
30	Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1			
31	Общее значение, вопросы(повторение изученного).	1			
32	Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.	1			
33	Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.	1			
34	Контрольный диктант «Школаын»	1	1		
35	Работа над ошибками. Склонение имён	1			https://udmkyl.ru/

	существительных.				
36	Склонение имён существительных.	1			
37	Простое и притяжательноеклонение имён существительных.	1			
38	Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.	1			
39	Синтаксическая роль имен существительных (главный, второстепенный членыпредложения).	1			
40	Разбор имени существительного как частиречи	1			
41	Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).	1			https://udmkyl.ru/
42	Образование сложных имён прилагательных	1			
43	Написание обучающих сочинений повествовательного характера с элементами описания	1			
44	Синтаксическая роль имениприлагательного (главный и второстепенный членыпредложения).	1			
45	Разбор имени прилагательногокак части речи	1			
46	Личные местоимения(повторение).	1			
47	Склонение личныхместоимений.	1			
48	Склонение личныхместоимений.	1			
49	Синтаксическая роль личныхместоимений	1			https://udmkyl.ru/
50	Общее значение, вопрос.	1			
51	Отрицательные формыглаголов.	1			
52	Неопределенная формаглаголов.	1			
53	Личные формы глаголов. <i>Изложение «Пуны но кочыш»</i>	1	1		

54	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени(спряжение).	1			
55	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1			https://udmkyl.ru/
56	Синтаксическая роль глагола(главный член предложения).Разбор глагола как части речи	1			
57	Общее значение, вопросы(наблюдение).	1			
58	Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи	1			
59	Контрольный диктант «Чукна»	1	1		
60	Работа над ошибками. Общее значение, вопросы, наблюдение). Количественныеи порядковые числительные и их правописание. Простые и составные числительные и ихправописание.	1			
61	Употребление имён числительных с именами существительными без изменения	1			
62	Послелог как часть речи. Рольпослелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогами	1			https://udmkyl.ru/
63	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2,3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			
64	Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слов.	1			
65	Правила правописания и их применение: сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные	1			

66	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или)	1			https://udmkyl.ru/
67	Итоговый контроль результатов освоения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)». Контрольный диктант «Нюлэс тыршисьес»	1	1		
68	Работа над ошибками. Правила правописания и их применение: знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами <i>но</i> (и, но), <i>нош</i> (а), <i>оло</i> (или), <i>яке</i> (или), <i>малы ке шуоно</i> (потому что), <i>соин</i> (потому)	1			https://udmkyl.ru/
	Итого:	68	6		

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

Шырчик

Инбам чагыр. Куазь шулдыр. Вай вылын кык шырчикъёс пуко. Соос чирдо. Тулыс вуэмлы щумпото.

Грамматической уж:

1. *Шырчикъёс* кылэз слогъёслы люкылоно.

2 класс

Диктант по теме « Звуки и буквы»

Кöжы пуртэс.

Убо вылэ кöжы мерттым. Кöжымы пуртэс сётйз. Со öжит вожгес на. Жöген кöмыз тöды луоз. Кöжыез но вуоз. Соку сое бичалом. Кöжызэ сиём, кöмзэ куялом.

Грамматическое задание :

Выделить слова с буквой О .

Контрольной диктант.

Тулыс.

Вуиз тулыс. Лымы шкна. Музьем тöды шобретэныз люкиське. Волмытэсь бусыос жöген шулдыр ужгурен пачылмозы.

Мынам Макаров Геннадий Иванович ёужатае но трос арьёс ёоже музьем бордын ужаз. Со ми доры уроке ветлйз. Азьло улонэз сярысь мадиз..

класс

«Кескич куака»

Пети гужем туж шулдыр улиз. Шур дурын чорыгаз. Одиг пол Пети губи бичаны мыниз. Туж мур нюке вуиз. Пель съораз куара кылиськиз. Пети куара шоры мыниз но пичи кучапиез адзиз. Кин ке сое куштэм. Синтэм кучапи Петилы жаль потиз. Сое кияз кутиз но дораз бертиз.

Грамматической уж:

1. Пуьено главной членъессэ

Кузьылиос.

Тулыс. Котыр ваньмыз улзе. Писпуос вож дэрем дисяло. Тоды кечсинсяськаос, чуж купанчаос, унябейёс жужало. Чысны-пысны чагыр но лемлет тыльёсын пиштэ.

Сайказы ини кузьылиос но. Соос корка пуцшсэс, котырзэс котьку чылкыт утялтыса возё. Нош мар та нюлэскын луэмын? Отын но татын жаг костаське. Кузьыли атай пиоссэ нюлэс кушез утялтыны поттиз. Ужась семья вань жагез октиз. Нюлэс пушкын чылкыт луиз.

Грамматической уж:

1. Нырысети абзацысь вань придагательнойзэ ултиз вогыриё гожен пусьёно.

Кышкасьтэм сяська.

Бакакуар – кышкасьтэм тулыс сяська. Шунды кадь чуж пиштись синъессэ оштолэзе ик усьтэ. Котыр лымы кылле на. Нош лымы шунам интыосын отын но татын бакакуар ворекаясь тыльессэ жуатэ ини. Со тыльес пичи шундыос сямен пишто. Озы соос доразы мушьесты, бубылиосты кыско. Вукуар ваньмызлы жок вылзэ волдоз. Кезьыт тол чоже жуммем нымы – кибыосты ческыт моленыз утялтоз. (53 кыл)

Грамматической уж:

1. *Сяська, шунды. лымы* кыльеслы однокоренной кыльес бырѣе.

2. *Бакакуар, тулыс, сяськаоссэ* кыльесты кыл люкетѣсья эскере.

4 класс

1. *Зарни сизьыл.*

Куарусен толэзе нюлэс туж чебер дисяське. Батыр пельпумѣсаз портэм буёлопужыос керттэ. Пыд улаз пильыс ковёр вале.

Петыр агай та вакытэз яратэ. Тани туннэ но со тэле лыктиз.

Дугдиз но чеберлы паймыса сылэ. Татын салкым. Шуясь турындэ-куар но губи зыншодиське. Пыд улын кос куарѣс чаштырто. Кись-мам горд емышо легезьпуос ворекьяса сыло. Кытысь но отысь дыдыксинѣс, купанчаос адскыло.

Шыпыт. Жоген уйпалась тылобурдоос вуозы но тол карѣсазы интыяськозы. (67 кыл)

Валэктоно кыльѣс: пильыс – бархат, плюш, вельвет

Грамматической ужѣс: 1. Та кыльѣсты куараосья но букваосья эскере: пильыс, куарѣс, яратэ. 2. Та кыльѣсты кыл люкетѣсья эскере: *буёло, пужыос, чебер*. 3. Тапредложениез вераськон люкетѣсья эскере: *Пыд улын кос куарѣс чаштырто*.

2. *Чукна*

Чужесь синѣссэ купанча чук лысвуэн миське. Льоль зардон музьем вылэ волске. Тыр толэздыртытэк погыльске яг йылти. Пось шундылэсь жужамзэ со вите. Вож лулпу арамаын сэзь учи кемалась тачыртэ ни. Выль нуналлэсь вордиськемзэ вера со. Зарыт шунды тылсиос акшанэз улляло. Соос дунне вылысь улэпсэ но, улэптэмзэ но шуныт киосынызы маяллыса ветло. Быдэс инкуазез сайкато. Ваньмызлы зеч кыл верало.

3. *Нюлэс тыршисьѣс.*

Дуннеын портэм пумо кузьиоос уло. Пумиталод соосты нюлэскын, бусыын, такырмуосын. Кар лэсьто

писпу гыркъёсы, вайёсы, музьеме. Гудиськемзы вылэ пичи ньоръёсты но пужым лысьёсты, пичи изьёсты нулло. Озы порме кузьыли кар.
Котькуд кузьыли ас ужзэ быдэсья. Мумы кузьылиос пи потто. Кылемъёсыз ужало.
Одигъёсыз мумы кузьылиосты но соослэсь пиоссэс утялто. Мукетьёсыз быдэс карлысиён утчало. Вань карез удисьёс, чакласькисьёс, кышкытлыкез ивортисьёс.

Кузьылиос трос пайда ваё. Соос музьемез кыдало, небзыто. Эн таркалэ кузьыли каръёсты! (78 кыл)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контроль за уровнем достижений учащихся по удмуртскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по удмуртскому языку.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебники

1. Байкузина Н. С., Парамонова Л. Н. Букварь: Ныль классъем начальной школары учебник. – 3-тй изд., тупатъямын / Суредазы М. Вахрин, Н. Исаева, В. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 128 б.

2. Байтерьякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 64 б.
3. Байтерьякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
4. Байтерьякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
5. Байтерьякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
6. Байтерьякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
7. Байтерьякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 112 б.
8. Байтерьякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 144 б.

Электронные учебники

9. Букварь [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2011-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Н. С. Байкузина, Л. Н. Парамонова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Н. С. Байкузина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 100,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3C3R6XTJ9H> (дата обращения: 25.05.2022).
10. Удмурт кыл. 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2012-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерьякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерьякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 74,7 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3ND3SH5748> (дата обращения: 25.05.2022).
11. Удмурт кыл. 2-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерьякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю.Т. Байтерьякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 64,4 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGD2DW0F17S> (дата обращения: 25.05.2022).
12. Удмурт кыл. 2-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерьякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерьякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 59,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9MTMJR8S41W2> (дата обращения: 25.05.2022).
13. Удмурт кыл. 3-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерьякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю.Т. Байтерьякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 68,9 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> (дата обращения: 25.05.2022).
14. Удмурт кыл. 3-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю.Т. Байтерьякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерьякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт

Элькуньсы казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 65,5 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NVNTL66MMRG> (дата обращения: 25.05.2022).

15. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерьякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерьякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькуньсы казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 103,4 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N7G66MZTTL3> (дата обращения: 25.05.2022).

16. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерьякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерьякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькуньсы казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 126,0 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> (дата обращения: 25.05.2022).

Методические пособия

17. Байтерьякова Ю. Т., Боталова Н. П., Тимирзянова И. Ф. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметъёсыя дышетскон ужъемышьёсты дунъян сӧзнэт. 1–4-тй классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 144 б.

18. Байтерьякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 52 б.

19. Байтерьякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 70 б.

20. Байтерьякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 84 б.

21. Байтерьякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 72 б.

22. Парамонова Л. Н. Грамоталы дышетон: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 138 с.

Контрольно-измерительные материалы

23. Байтерьякова Ю. Т., Кузнецова Л. С. Удмурт кыл. 1-тй классэ мынись нылпиослы: Диагностической ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 24 б.

24. Байтерьякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / Ю. Т. Байтерьякова, А. В. Братухина, О. А. Данилова, Л. С. Кузнецова, А. А. Николаева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 88 б.

25. Байтерьякова Ю. Т., Семёнова И. А. Удмурт кыл. 2-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 64 б.

26. Байтерьякова Ю. Т., Семёнова И. А. Удмурт кыл. 3-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 72 б.

27. Байтерьякова Ю. Т., Кузнецова Л. С. Удмурт кыл. 4-тй класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 б.

Словари

28. Журавлева А. Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.

29. Кылтодон нимкыльёсын удмурт-зуч но зуч-удмурт кыллюкам / Удмуртско-русский и русско-удмуртский словарь лингвистических терминов / дасязы Т.Р. Зверева, А. А. Шибанов. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 56 б.

30. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 936 с.
31. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) / Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 1016 с.
32. Сергеева Н. А. Огъядышетскон шоръёзо школаослы кылтодон удыскылъёсын удмурт кылын кыллюкам = Словарь лингвистических терминов на удмуртском языке для общеобразовательных школ / Н. А. Сергеева. – Сыктывкар [и др.]: Ассоц. финно-угорских ун-тов; Бадачоньтомай (Венгрия): NH Collegium fenno-ugricum, 2011. – 39 с.
33. Синонимъёсын удмурт-ӓуч кылбугор: пыртэмын ог 3200 ёрос синоним радъёс / Удмуртско-русский словарь синонимов: около 3200 синонимических рядов / В. М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 278 б.
34. Средства образного выражения в удмуртском языке / сост., пер. К. Н. Дзюиной; ред. Т. П. Четкарева. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 143 с.
35. Удмурт-ӓуч кыллюкам: 50 000 ёрос кыл / Удмуртско-русский словарь: около 50 000 слов / Российская академия наук, Уральское отделение, Удмуртский институт истории, языка и литературы; авторы-составители: Т.Р. Душенкова и др.; ответственный редактор Л. Е. Кириллова. – 2-е доп., переработ. изд. 1983 г. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2008. – 922 с.
36. Удмурт кылын шонер гождяськонъя кыллюкам: шонер гождяськон но пусъёс пуктылон правилоосын: 30 000 ёрос кылъёс но кыл сочетаниос / Россиысь наукаосъя академия, Урал люкет, История, кыля но литература Удмурт институт; [ответственной редакторез И. В. Тараканов]. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2002. – 415 с.

Научная литература

37. Вахрушев В. М. Современный удмуртский язык: фонетика, графика и орфография, орфоэпия / В. М. Вахрушев, В. Н. Денисов; науч. ред. И. В. Тараканов. – Ижевск: Удмуртия, 1992. – 142 с.
38. Грамматика современного удмуртского языка. Синтаксис сложного предложения / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз. При Совете Министров Удмурт. АССР; под ред. В. М. Вахрушева, В. Н. Захарова, Л. И. Калининой. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 167 с.
39. Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз.; редкол.: П. Н. Перевощиков (отв. ред.) [и др.]. – Ижевск: Удмуртское книжное издательство, 1962. – 375 с.
40. Каракулова М. К., Каракулов Б. И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: учебное пособие для высших учебных заведений / М. К. Каракулова, Б. И. Каракулов. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 226 с.
41. Удмурт кыллэн кылкабтодосэз (морфологиез): тодослыко- дышетскон издание / А. А. Алашеева, Д. А. Ефремов, Т.М. Кибардина, Н.В. Кондратьева, С. В. Соколов, О. Б. Стрелкова, И. В. Тараканов, Н. Н. Тимерханова, А. Ф. Шутов; Кылкутьсь ред. Н. Н. Тимерханова. – Ижевск: «Удмурт университет» книгапоттонни, 2011 – 408 б.
42. Ушаков Г. А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Г. А. Ушаков. – Ижевск: Удмуртия, 1982. – 144 с.

Периодические издания

43. Детский журнал «Кизили».

44. Детско-юношеская газета «Зечбур!».
45. Научно-методический журнал «Вордскем кыл».

Информационные ресурсы

46. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).
 47. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
 48. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
 49. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
 50. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).
 51. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
 52. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
 53. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
- Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022)